

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Kolegij: PSIHOLOŠKA MEDICINA 1 - PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ KROZ ŽIVOT

Voditelj: izv.prof.dr.sc. MIRJANA GRAOVAC, dr. med.

Katedra: ZA PSIHIJATRIJU I PSIHOLOŠKU MEDICINU

Studij: INTEGRIRANI PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ MEDICINA

Godina studija: 1.

Akadska godina: 2021. / 2022.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij PSIHOLOŠKA MEDICINA 1 - PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ KROZ ŽIVOT je obvezni kolegij na prvoj godini Integriranog preddiplomskog i diplomskog studija medicine i sastoji se od ukupno 40 sati nastave: 10 predavanja, 20 vježbi i 10 seminara (ECTS 2).

1.1. Ciljevi predmeta:

Kolegij Psihosocijalni razvoj kroz život ima za cilj upoznati studente s psihosocijalnim odrednicama razvoja čovjeka koje naglašavaju interakcije između biološkog, psihološkog i socijalnog. Promjene u svakom od navedenih aspekata razvoja čovjeka (biološkom, psihološkom i socijalnom) postupno dovode do sazrijevanja, pri čemu se mijenjaju i uvjerenja osobe u odnosu na samu sebe ali i na svoje okruženje predstavljeno socijalnom sredinom. Iako svaka osoba ima svoju vlastitu životnu priču, razvojni procesi pokazuju prepoznatljive obrasce tijekom razvoja, koje je moguće prepoznati i razumjeti kako bi mogli predvidjeti neka ponašanja u budućnosti koja iz navedenog proistječu. Psihosocijalna teorija sagledava dinamične promjene tijekom životnog vijeka čovjeka, a razvoj tumači kao rezultat interakcija između osobe i njezinog socijalnog okruženja. Potrebe i ciljeve osobe s jedne strane, a socijalne sredine s druge strane, psihosocijalna teorija promatra i tumači u stalnoj međusobnoj interakciji unutar koje se realizira čovjekov psihosocijalni razvoj. U slijedu psihosocijalnih faza razvoja, kao i u središnjem procesu uključenom u rješavanje psihosocijalne krize svake od razvojnih faza, moguće je razumjeti značaj specifičnih odnosa između osobe i značajnih drugih predstavljenih socijalnim okruženjem. Individualne karakteristike je moguće prepoznati u načinu i uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadataka, pri čemu se uspostavlja ravnoteža između pozitivnog i negativnog pola - udaljenih točaka pojedine psihosocijalne krize. Realizacijom razvojnih zadaća osoba stječe novi pogled na sebe i svijet oko sebe, koristeći vlastite stilove i resurse u rješavanju problema koje razvojne faze tijekom života donose kao novi životni izazov.

Razumijevanju psihosocijalnog razvoja čovjeka doprinijeti će tumačenja značajnijih razvojnih teorija. Ove teorije obrađuju sljedeća pitanja: Koji je smjer promjene tijekom životnog vijeka? Koji su mehanizmi odgovorni za kontinuitet i promjene? Koja je važnost ranih iskustava za kasniji razvoj? Kako fizičke, kognitivne, emocionalne i društvene funkcije međusobno djeluju? Kako fizičko i društveno okruženje utječu na razvoj? Koji čimbenici obično dovode osobu u rizik za probleme u razvoju u različitim razdobljima života?

Popis obvezne ispitne literature:

M.Pernar, T.Frančišković: Psihički razvoj čovjeka, e-skripta, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2007.

Winnicott D.W.: Dijete, obitelj i vanjski svijet, Naprijed, Zagreb, 1980.

Erikson E.: Identitet i životni ciklus. Zavod za udžbenike, Beograd, 2008.

Popis dopunske literature:

Newman BM, Newman PR. Development Through Life: A psychosocial Approach. Boston: Cenage Learning, 2017.

Erikson E.: Omladina, kriza, identifikacija. Pobjeda, Titograd, 1976.

NASTAVNI PLAN:

POPIS PREDAVANJA:

P1: Razvojne teorije

Cilj je predstaviti osnove psihodinamskih, etoloških, bihevioralnih i kognitivnih teorija psihološkog razvoja. Ishodi učenja: Od studenta se očekuje da shvati različite teorijske koncepte razvoja kroz život

P2: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život:

Cilj je predstaviti interakciju bioloških, psiholoških i društvenih sustava te predstaviti osnovne koncepte Eriksonove psihosocijalne teorije: faze razvoja; razvojni zadaci; psihosocijalne krize životnih stadija; središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize; opseg značajnih odnosa; suočavanje: glavne adaptivne kvalitete ega i temeljne patologije

Ishodi učenja: Student bi trebao biti u stanju opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos između bioloških, psiholoških i društvenih sustava te navesti osnovne pojmove psihosocijalne teorije.

P3: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj

Cilj je sažeti procese kroz koji se genetske informacije prenose iz generacije u generaciju, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju međusobno utječu, s naglaskom na fiziološki razvoj mozga.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju opisati vezu između genetike i razvoja, međudnosa trudnica i ploda te objasniti kako je razvoj mozga povezan s fizičkim, motoričkim, senzoričkim i društvenim sazrijevanjem.

P4: Rani razvoj

Cilj je predstaviti razvoj komunikacije i psihosocijalne krize, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju razumjeti razvojne procese od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu, odnos povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarnu adaptivnu ego kvalitetu nade; i temeljnu patologiju povlačenja

P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju objasniti i definirati psihosocijalnu krizu autonomije nasuprot sramu i sumnji, središnji proces imitacije, primarnu prilagodbu jačanja ega i volje i temeljnu patologiju prisile.

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti u stanju objasniti psihosocijalnu krizu inicijative nasuprot krivnji, središnji proces identifikacije, primarni adaptivni ego kvalitet svrhe i temeljnu patologiju inhibicije

P6: Adolescencija

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavni adaptivni ego kvalitet i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti sposoban definirati i opisati psihosocijalnu krizu kasne adolescencije, postignuti identitet nasuprot konfuziji identiteta; središnji proces kroz koji se ova kriza rješava, eksperimentiranje uloga; prilagodljivu kvalitetu ega vjernosti usmjerenu vrijednostima i idealima; i temeljnu patologiju odbacivanja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i opisati psihosocijalnu krizu intimnosti nasuprot izolaciji, središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost među vršnjacima, glavni adaptivni ego kvalitet ljubavi i temeljnu patologiju ekskluzivnosti.

P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, osnovnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i objasniti psihosocijalnu krizu generativnosti nasuprot stagnaciji i središnje procese kroz koje se kriza rješava: interakcija i kreativnost u odnosu osoba-okolina, primarna adaptivna snaga ega i temeljnu patologiju ove razvojne faze. Definirati i objasniti psihosocijalnu krizu integriteta nasuprot očaju, središnji proces introspekcije, glavnu adaptivnu kvalitetu ega mudrosti i temeljnu patologiju prezira.

P9: Starenje

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, razgovarati o središnjem procesu kroz koji se kriza rješava, glavnoj prilagodljivoj kvaliteti ega i temeljnoj patologiji ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student bi trebao biti sposoban definirati i objasniti psihosocijalnu krizu besmrtnosti nasuprot i umiranja, središnji proces socijalne podrške, glavnu adaptivnu ego kvalitetu povjerenja i temeljnu patologiju nesigurnosti.

P10: Smrt i umiranje

Cilj je objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj. Definicija smrti: Cilj je definirati biološko stanje smrti, uključujući razlike između kardiopulmonalne smrti i smrti mozga. Proces umiranja: Cilj je opisati čimbenike povezane s procesom umiranja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj, dati definiciju smrti, sažeti ulogu rituala vezanih uz kulturu smrti i analizirati čimbenike koji utječu na tugu i žalost.

POPIS SEMINARA S POJAŠNENJEM:

S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija

Cilj je predstaviti osnovne psihodinamske koncepte: motivaciju i ponašanje; Domene svijesti; Struktura ličnosti; Faze razvoja.

Ishod učenja: Od studenata se očekuje da razumije i objasni osnovne psihodinamske principe i njihove implikacije na ljudski razvoj.

S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa

Cilj je predstaviti osnove privrženosti: razvoj privrženosti; Neobična tjeskoba; Anksioznost odvajanja; Formiranje privrženosti s majkom, ocem i drugima; Obrasci privrženosti; Roditeljska osjetljivost i kvaliteta privrženosti. Razumjeti razvoj objektnih odnosa.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da razumije i objasni osnovne principe privrženosti, kao i razvoj objektnih odnosa te njihove implikacije za ljudski razvoj.

S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije

Cilj je predstaviti osnove evolucijskog pristupa ljudskom razvoju: etologija; Evolucijska psihologija.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela evolucijskog pristupa ljudskom razvoju i da razlikuje etologiju i evolucijsku psihologiju.

S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja

Cilj je predstaviti osnove kognitivnih razvojnih teorija i teorija učenja: Osnovni pojmovi u Piagetovoj teoriji i fazama razvoja; Teorija socijalnog učenja.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovne principe kognitivnih i socijalnih teorija učenja i njihove implikacije na ljudski razvoj te da identificira i nabroji faze kognitivnog razvoja prema Piagetovoj teoriji.

S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija

Cilj je predstaviti osnove Ego psihologije i Maslowove teorije: pet razina ljudskih potreba (pet stupnjeva piramide-hijerarhijska organizacija potreba); koncept samoaktualizacije.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela Maslowove teorije i da identificira i nabroji razine ljudskih potreba.

POPIS VJEŽBI S POJAŠNENJEM:

V1: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život

Studija slučaja: po izboru voditelja vježbe

Pregled psihosocijalnog pristupa

Životni vijek, čimbenici koji doprinose dugovječnosti

Studija slučaja: Erik Erikson

Online resursi: Dan Buettner, novinar National Geographica, o dugovječnosti i sreći (2013) TEDMed, YouTube (16:34); Što Vaš životni vijek mora imati s vašim poštanskim brojem? (Clint Smith - "Place Matters") (2013.) Bacani Films, YouTube (3:41)

• Razgovor s Erikom i Joan Erikson (2012) YouTube (12:12)

• Erik H. Erikson: Životno djelo (2010) Davidson Films, Inc., YouTube (4:00) – po izboru voditelja vježbe.

Ishodi učenja su objasniti osnovne pretpostavke na koje upućuju podaci iz prikaza, opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos bioloških, psiholoških i društvenih sustava, definirati šest osnovnih pojmova psihosocijalne teorije.

V2: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj

Studija slučaja: Iskustvo trudnoće

Studija slučaja: Interakcija majka - dijete

Studija slučaja: Uloga oca djeteta tijekom trudnoće

Primijenjena tema: Uloga roditelja

Online izvori: Alexander Tsiaras: Začeće do rođenja - vizualizirano (2010) TED (9,33); Genetika: kako izravni razvoj gena (2013) oblik života, Vimeo (6:04); Emocionalne odjeka abortusa (2013.) Huffpost Live (27:09: Rođen za komunikaciju - Poglavlje 05 (2012) Društvo KidCareCanada (16:19); Ljudska emocija 15.1: Razvoj emocija I (Infancy) (2013.) Tečajevi Yalea (lipanj Gruber) (21:07); Emocionalni razvoj u djetinjstvu (Ken Goldstein sa Sethom Pollakom) (2010) Sveučilište Wisconsin u Madisonu (23:23); Tajni život mozga - Dječji mozak (2002) PBS (Dave Grubin), YouTube (8:07) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja su diferencirati doprinose genetskih faktora individualnosti kroz njihovu ulogu u kontroli brzine razvoja, utjecaju na individualne osobine i određivanje genetskih izvora abnormalnosti, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju utječu jedan na drugog, usredotočujući se na to kako trudnoća utječe na ženu kao i utjecaj okoline na fetalni rast, (upotreba droga, prehrana, toksini iz okoline, stress), karakteristike novorođenčadi, komunikacija i odnos od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarna adaptivna ego kvaliteta nade; i temeljna patologija povlačenja.

V3: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba

Studija slučaja: Polazak u vrtić

Studija slučaja: Početak škole

Studija slučaja: Prijelaz na predmetnu nastavu

Studija slučaja: Prijatelji iz djetinjstva

Online resursi: Stručnjaci u emocijama 15.2b - Nancy Eisenberg o regulaciji emocija u Ado (2013.) Tečajevi Yalea (lipnja Gruber) (24:47); Kako djeca stječu i proizvode jezik, ljudsko tijelo (2001 BBC, YouTube clip (12:15); Kako siromaštvo oblikuje mozak (2012) Američka udruga za napredak znanosti, YouTube (6:15); Test sljezova (2009) IgniterMedia (3:27); Kako hiper-rodno doba igračke utječe na našu djecu (2012) KCET SoCal Connected (6:53); Koliko je mlada za gledanje televizije? (2008) Bostonska dječja bolnica (9:09); Stuart Brown: Play is Than Just Fun (2009) TED (26:34); Što je potrebno ... Školska spremnost (2012) Blue Ridge PBS (26:49) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja: analizirati obilježja djece koja su prezentirana u prikazima slučaja i kako se ona odnosi na razvojne zadatke tijekom djetinjstva, opisati proces rodne identifikacije u ranoj školskoj dobi i objasniti njegovu važnost za način na koji dijete interpretira svoje iskustva, prikazati razvoj vještina samovrednovanja, uključujući osjećaj ponosa, samoefikasnosti i načina na koji socijalna očekivanja roditelja, učitelja i vršnjaka doprinose samoprocjeni djeteta.

V4: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /

Studija slučaja: Odrastanje i rastava roditelja

Studija slučaja: Razvoj identiteta u adolescenciji

Studija slučaja: Adolescent u obitelji

Studija slučaja: Odabir partnera

Studija slučaja: Mladi roditelji

Studija slučaja: Obitelj s malom djecom i bolesnim roditeljem

Online resursi:); Trenutak u srednjoj školi (kampanja uključivanja zajednice u zajednicu Dropout Nation) (2013.) FRONTLINE PBS (13:34); Poremećaji prehrane iznutra: Laura Hill (2013) TEDxColumbus (18:48); Video knjižnica organizacije National Eating Disorder Organization (Home / Media Center / Videozapisi) NEDO (18 videozapisa - različita vremena); Zlouporaba tvari i adolescentski mozak, dijelovi I. do V. (2010) Montford Hall (oko 4:00 min. Svaki); Zašto smo odabrali samoubojstvo: Mark Henick (2013) TEDxToronto (15:26) O putovanju: vjerski i duhovni razvoj odraslih odraslih (2013.) Prozori na svijetu (dr. Tara Stoppa) (39:21); Paul Zak: Povjerenje, moralnost - i oksitocin? (2011) TED (16:35); Dr. Jeffrey Arnett o rastućoj odrasloj dobi kao mogućnosti (2013.) Sveučilište Clark (3:21); Helen Fisher: Zašto volimo, zašto varamo (2006) TED (23:31); Lethality of Loneliness: John Cacioppo (2013) TEDxDesMoines (18:44); David Sbarra: Surviving Divorce (2012) TEDxTucson (9:14); Generacija sendviča Julie Winokur i Ed Kashi (2006) <https://vimeo.com/ondemand/sandwichgeneration> – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja: objasniti pojam stvaranje autonomije i odvajanja od roditelja i ispitati uvjete pod kojima će se autonomija vjerojatno postići, sažeti razvoj rodnog identiteta u kasnijoj adolescenciji, analizirati kako su komponente identifikacije rodnih uloga relevantne tijekom ranih godina. Istražiti obrasce emocionalnog razvoja u adolescenciji, karakteristike neuroloških procesa povezanih s emocionalnim izražavanjem; tri problematična područja: poremećaji hranjenja, delinkvencija i depresija, analizirati prirodu odnosa s vršnjacima u adolescenciji, posebno formiranje grupa, te kontrast tipičnih odnosa s roditeljima i vršnjacima u ovoj fazi. Definiranje i objašnjenja odabranih teorijskih koncepata koji su posebno relevantni za razumijevanje razvoja u odrasloj dobi, uključujući društvene uloge, životnu iskustvo i teorije ispunjenja, analizira proces formiranja intimnih odnosa, analizira obilježja svijeta rada kao konteksta razvoja, usredotočen na međuljudske zahtjeve, odnose s autoritetima i zahtjeve za stjecanjem novih vještina, ispitati konstrukt zadovoljstva životom u srednjoj odrasloj dobi i analizirati čimbenike povezane sa osjećajima subjektivnog blagostanja.

V5: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja

Studija slučaja: Razmišljanja o mirovini

Studija slučaja: Prilagodba ciljeva u kasnijoj odrasloj dobi

Studija slučaja: Obitelj s odraslom djecom i starim roditeljima

Online resursi: Čovjek u staračkom domu reagira na slušanje glazbe iz ere (2012) iz živih unutra, XiMotion mediji; odlomak dostupan na usluzi YouTube (6:31); Alternativa kuće za njegu u Zelenoj kući (2007) YouTube (7:34); Peter Saul: Razgovarajmo o umiranju (2012) TEDxNewy (13:17); Smrt i povijest kulturnih rituala za smrt (2013.) Povijesni kanal, YouTube (puni dokumentarac) (42:06)

Kelli Swazey: Život koji ne završava smrću (2013) TEDMed (13:54); 4 priče koje govorimo sebi o smrti (2013) TEDxBrislava (15:33) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja: razumijevanje psihosocijalne krize kasne odrasle dobi; prepoznavanje starije dobi kao jedinstvenog perioda života za one osobe koji imaju neuobičajenu dugovječnost, u kontekstu s vlastitim razvojnim zadacima i psihosocijalnom krizom ove životne dobi. Istražiti pitanja: samoubojstvo uz pomoć liječnika, pravo na pokret umiranja.

Obveze studenata:

Redovito pohađanje nastave, priprema zadataka za seminare i vježbe.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Ocjenjivanje studenata vršit će se prema Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci.

Rad studenta vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 50% ocjene, a na završnom ispitu 50% ocjene.

50% ocjene dobiva se vrednovanjem kroz 1 parcijalnu provjeru znanja:

Parcijalna provjera je pimeni test usvojenog teorijskog znanja, provodi se u terminu nakon nastave (predavanja, seminari i vježbe), odnosno u tjednu nakon nastave (detaljnije informacije o danu, vremenu i mjestu održavanja parcijalne provjere znanja studenti će biti informirani na predzadnjem seminaru). Parcijalna provjera znanja odnosi se na građu sa predavanja i seminara, i za to studenti mogu dobiti 50 bodova. Test sadrži 25 pitanja, a za svaki točan odgovor na pitanje se dobiva 2 boda. Minimalni broj bodova za prolazak je 50 % i više, odnosno 25 i više bodova.

Studenti mogu ponoviti parcijalnu provjeru znanja u slučajevima kada nisu dobili prolazni broj bodova za tu parcijalu ili kada opravdano nisu pristupili parcijalnoj provjeri (zdravstveni razlozi – liječnička ispričnica). Vrijeme ponavljanja parcijale će studentima biti predočeno najkasnije tjedan dana nakon parcijalne provjere znanja.

Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji tijekom nastave, dakle na parcijalnoj provjeri sakupe 25 i više bodova. Ispitu ne mogu pristupiti studenti koji su sakupili manje od 25 bodova ili su izostali s više od 30% nastavnih sadržaja seminara i vježbi (30 % seminara - 3 sata i 30 % vježbi – 6 sati)

Završni ispit sastoji se od usmenog ispita.

Usmeni ispit donosi maksimalno 50 bodova, a sastoji se od usmene provjere teoretskog znanja cjelokupne građe kolegija Psihološka medicina 1. Usmeni ispit se sastoji od 5 pitanja, a odgovore studenta ispitivač vrednuje u rasponu 0-10 bodova.

Konačno ocjenjivanje vrši se prema broju sakupljenih bodova kroz nastavu (sudjelovanjem na nastavi u gore navedenom postotku kao uvjeru za pristupanje pismenom testu – parcijalnoj provjeri znanja) i sakupljenih bodova na usmenom ispitu na slijedeći način:

90-100 bodovaodličan (5) - A; 90-100%

75-89,9 bodova.....vrlo dobar (4) - B; 75-89,9%

60-74,9 bodovadobar (3) - C;60-74,9%

50-59,9 bodova.....dovoljan (2) D - 50-59,9%

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Postoji mogućnost izvođenja nastave na engleskom jeziku.

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

PSIHOLOŠKA MEDICINA 1

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2021./2022. godinu)

Datum	Predavanja vrijeme i mjesto MF PRED. 2	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto) KLINIKA	Nastavnik
05.10.2021. Utorak	P 1-P2 (8-10)			Izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
06.10.2021. srijeda		S1 - G5 (11-13)		Doc.dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
07.10.2021. četvrtak		S1 - G3 (8-10) S1 - G4 (8-10) S1 - G1 (10-12) S1 - G2 (10-12)		Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistović Izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja doc.dr.sc. ANA KAŠTELAN

08.10.2021. petak			V1-V4 / 3A (8-11) V1-V4 / 3B (8-11)	Doc.dr. sc. Ivana Ljubičić Bistrović / prof..dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja
			V1-V4 / 4A (8-11) V1-V4 / 4B (8-11)	Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić/prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta
			V1-V4 / 5A (11-14) V1-V4 / 5B (11-14)	Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih / doc.dr.sc. A. Kaštelan
			V1-V4 / 6A (11-14) V1-V4 / 6B (11-14)	Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistrović / doc.dr.sc. Jasna Grković
			V1-V4 / 1A (14-17) V1-V4 / 1B (14-17)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan
			V1-V4 / 2A (14-17) V1-V4 / 2B (14-17)	Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Mirjana Graovac
11.10.2021. ponedjeljak		S2 - G3 (12-14) S2 - G2 (14-16)		Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistrović doc.dr.sc. ANA KAŠTELAN
12.10.2021. utorak	P3-P4 (8-10)			Izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
14.10.2021. četvrtak			V5-V8 / 1A (8-11) V5-V8 / 1B (8-11) V5-V8 / 2A (8-11) V5-V8 / 2B (8-11)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Mirjana Graovac
		S2 - G1 (12-14) S2 - G4 (12-14)		doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja Izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
15.10.2021. petak			V5-V8 / 3A (8-11)	Doc.dr. sc. Ivana Ljubičić Bistrović / prof..dr.sc. Gordana Rubeša

			V5-V8 / 3B (8-11)	Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja
			V5-V8 / 4A (8-11)	Dr. Aristeo Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić
			V5-V8 / 4B (8-11)	Dr. Jelena Rebić / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta
			V5-V8 / 5A (11-14) V5-V8 / 5B (11-14)	Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih / doc.dr.sc. A. Kaštelan
			V5-V8 / 6A (11-14) V5-V8 / 6B (11-14)	Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistровić / doc.dr.sc. Jasna Grković
15.10.2021. petak		S2 - G5 (14-16)		Doc.dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
18.10.2021. ponedjeljak		S3- G3 (12-14) S3 - G2 (14-16)		Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistровić doc.dr.sc. ANA KAŠTELAN
19.10.2021. utorak	P5, P6 (8-10)			Doc.dr.sc. Ana Kaštelan
20.10.2021. srijeda		S3- G4 (8-10)		Izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
21.10.2021. četvrtak			V9-V12 / 1A (8-11) V9-V12 / 1B (8-11)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan
			V9-V12 / 2A (8-11) V9-V12 / 2B (8-11)	Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Mirjana Graovac
22.10.2021. petak			V9-V12 / 3A (8-11) V9-V12 / 3B (8-11)	Doc.dr. sc. Ivana Ljubičić Bistровić / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc.Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc.Marina Letica Crepulja
			V9-V12 / 4A (8-11) V9-V12 / 4B (8-11)	Dr. Aristeo Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta
			V9-V12 / 5A (11-14) V9-V12 / 5B (11-14)	Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih / doc.dr.sc. A. Kaštelan

		S3 - G1 (14-16) S3 - G5 (14-16)	V9-V12 / 6A (11-14) V9-V12 / 6B (11-14)	Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistровić / doc.dr.sc. Jasna Grković doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja Doc.dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
25.10.2021. ponedjeljak		S4 - G3 (12-14)		Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistровić
26.10.2021. utorak	P7, P8 (8-10)			Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja
28.10.2021. četvrtak			V13-V16 / 1A (8-11) V13-V16 / 1B (8-11)	Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan
			V13-V16 / 2A (8-11) V13-V16 / 2B (8-11)	Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof.psih./prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Mirjana Graovac
		S4 – G4 (12-14) S4 – G5 (12-14)		Izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac Doc.dr.sc. Tanja Grahovac Juretić
29.10.2021. petak			V13-V16 / 3A (8-11) V13-V16 / 3B (8-11)	Doc.dr. sc. Ivana Ljubičić Bistровić / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc.Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc.Marina Letica Crepulja
			V13-V16 / 4A (8-11) V13-V16 / 4B (8-11)	Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić /prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta
			V13-V16 / 5A (11-14) V13-V16 / 5B (11-14) V13-V16 / 6A (11-14) V13-V16 / 6B (11-14)	Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistровić / doc.dr.sc. Jasna Grković
		S4 – G1 (14-16) S4 – G2 (14-16)		doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja doc.dr.sc. ANA KAŠTELAN
01.11.2021.		S5 - G3 (14-16)		Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistровić

Ponedjeljak nadoknada 05.11.2021.		S5 - G5 (14-16) S5 - G1 (16-18) S5- G2 (16-18)		Doc.dr.sc. Tanja Grahovac Juretić doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja doc.dr.sc. ANA KAŠTELAN
02.11.2021. Utorak	P9, P10 (8-10)			Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić
03.11.2021. srijeda		S5 - G4 (8-10)		Izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
04.11.2021. četvrtak			V17-V20 / 1A (8-11) V17-V20 / 1B (8-11) V17-V20 / 2A (8-11) V17-V20 / 2B (8-11)	Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof.psih./prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan /izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
05.11.2021. petak			V17-V20 / 3A (8-11) V17-V20 / 3B (8-11) V17-V20 / 4A (8-11) V17-V20 / 4B (8-11) V17-V20 / 5A (11-14) V17-V20 / 5B (11-14) V17-V20/ 6A (11-14) V17-V20/ 6B (11-14)	Doc.dr. sc. Ivana Ljubičić Bistović / prof..dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc.Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc.Marina Letica Crepulja Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić Dr. Jelena Rebić /prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih / doc.dr.sc. A. Kaštelan Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistović / doc.dr.sc. Jasna Grković

Popis predavanja, seminara i vježbi:

	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Razvojne teorije	1	MF P 02
P2	Psihosocijalni pristup razvoju kroz život:	1	MF P 02
P3	Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj	1	MF P 02
P4	Rani razvoj	1	MF P 02

P5	Trčkaralo	1	MF P 02
P6	Srednje djetinjstvo i rana adolescencija	1	MF P 02
P7	Kasna adolescencija i rano odraslo doba	1	MF P 02
P8	Srednje odraslo doba i kasnije odraslo doba	1	MF P 02
P9	Starenje	1	MF P 02
P10	Smrt i umiranje	1	MF P 02
	Ukupan broj sati predavanja	10	

	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S2	Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektivnih odnosa	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S3	Razvojne teorije: Teorija evolucije	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S4	Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
S5	Razvojne teorije: Ego psihologija; Hijerarhija potreba: Maslowova teorija	2	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
	Ukupan broj sati seminara	10	

	VJEŽBE (teme vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1-4	Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V5-8	Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj / rano djetinjstvo	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V9-12	Srednje djetinjstvo / predškolsko i školsko doba / adolescencija	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V13-16	Rano odraslo doba / srednje odraslo doba /	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
V17-20:	Kasno odraslo doba / starenje/ smrt / proces umiranja	4	KLINIKA ZA PSIHIJATRIJU
	Ukupan broj sati vježbi	20	

POPRAVAK PARCIJALE	
1.	točan termin naknadno

ISPITNI TERMINI (završni ispit)	
1.	16.11.2021.

2.	18.02.2022.
3.	08.07.2022.
4.	12.09.2022.

Vježbovne grupe:

1A – Dr.sc. Sandra Blažević Zelić / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić - PRIZEMLJE KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
1B – Dr. Jelena Rebić / doc.dr.sc. A. Kaštelan - 2. KAT KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
2A – Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih. / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta- PRIZEMLJE KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
2B – Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Mirjana Graovac 1. KAT KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
3A – Doc.dr. sc. Ivana Ljubičić Bistović / prof..dr.sc. Gordana Rubeša – 1. KAT KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
3B – Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić / Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja- 2. KAT KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
4A – Dr. Aristeja Pavešić Radonja / Doc.prim.dr.sc. Daniela Petrić – PRIZEMLJE KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
4B – Dr. Jelena Rebić / prof.dr.sc. Ika Rončević Gržeta – PRIZEMLJE KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
5A – Dr. Sanja Brozan / prof.dr.sc. Gordana Rubeša – PRIZEMLJE KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
5B – Dr.sc. Aleksandra Stevanović, prof. psih. / doc.dr.sc. A. Kaštelan – PRIZEMLJE KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
6A - Dr.sc. Tanja Grahovac Juretić /Doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja – 2. KAT KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU
6B – Doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistović / doc.dr.sc. Jasna Grković- 1. KAT KLINIKE ZA PSIHIJATRIJU

SEMINARSKE GRUPE

- GS1** - doc.dr.sc. Marina Letica Crepulja
- gs2** - doc.dr.sc. Ana Kaštelan
- gs3** – doc.dr.sc. Ivana Ljubičić Bistović
- gs4** - izv.prof.dr.sc. Mirjana Graovac
- gs5** – doc.dr.sc. Tanja Grahovac Juretić